DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(redatto ai sensi dell'art. 17, comma1, del d.lgs. 62/2017;

dell'O. M. n. 54 del 26 marzo 2026; con riferimento all'art. 5 del D.P.R.323/1998)

a.s. 2025-26

CLASSE V A (ARTICOLATA)

CORSO GRAFICA E COMUNICAZIONE/

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

COORDINATRICE: Prof.ssa Elisa Scrocco

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Laura Filomena Flagella

Approvato nella seduta del consiglio di classe, in data 07/05/2026

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione dell'Istituto

1.3 Organizzazione delle attività scolastiche e eventuali scelte di flessibilità

1.4 Calendario scolastico

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

2.2 Presentazione e storia della classe

2.3 Eventuale presenza di alunni diversamente abili

2.4 Composizione del Consiglio di classe

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi

3.2 Competenze del profilo

3.3 Quadro orario settimanale

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline

3.5 Metodologie di lavoro utilizzate

3.6 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

3.7 Eventuali attività di recupero e potenziamento

3.8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.9 Eventuali altre attività svolte

3.10 Attività e esperienze di Educazione civica

3.11 Moduli DNL con metodologia CLIL

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

4.5 Credito scolastico

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

5.1 Simulazione attività

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.T.E.T. V. Emanuele III opera nel territorio di Lucera e dei Comuni dei Monti Dauni settentrionali, un comprensorio ampio e articolato, caratterizzato dalla presenza di numerosi centri abitati di piccole e piccolissime dimensioni che riconoscono nella città di Lucera il principale punto di riferimento socio-economico e culturale.
Lucera conta circa 30.700 abitanti, mentre l'area dei Monti Dauni settentrionali, composta da tredici comuni, raggiunge complessivamente circa 20.000 residenti. L'intero territorio è interessato da un marcato trend demografico negativo: in alcuni centri si registra, nel corso degli ultimi decenni, una perdita di popolazione fino a un terzo del totale.
La struttura demografica evidenzia una prevalenza della popolazione adulta e anziana, a cui si affianca una componente giovanile comunque significativa, che continua a costituire un bacino importante per l'offerta formativa locale. Tale configurazione incide profondamente sulle dinamiche sociali, economiche ed educative del territorio e richiede una progettazione scolastica attenta ai bisogni emergenti, con particolare riferimento all'orientamento, al successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica.
La popolazione residente presenta inoltre una componente multiculturale in progressiva crescita: i cittadini stranieri sono circa 1.231, pari a poco più del 4% della popolazione complessiva. Le comunità più rappresentate provengono prevalentemente dai Paesi dell'Europa orientale e dell'area africana, contribuendo a rendere il contesto sociale più articolato e dinamico.
Il territorio si distingue per un rilevante patrimonio storico, archeologico e naturalistico, che rappresenta un significativo potenziale di sviluppo. Tuttavia, il settore turistico risulta ancora poco valorizzato e non riesce a svolgere un ruolo trainante per l'economia locale.
Nel complesso, il contesto socio-culturale si presenta fragile e caratterizzato da limitate opportunità economiche. Tale situazione incide anche sui percorsi di crescita delle giovani generazioni, che spesso manifestano livelli di motivazione non elevati e una ridotta fiducia nelle prospettive occupazionali offerte dal territorio.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto offre percorsi formativi nei seguenti indirizzi di studio:

Indirizzo economico
- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - con annesso corso serale e percorso con curvatura sportiva;
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Indirizzo tecnologico
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT);
- Grafica e comunicazione;
- Chimica Materiali e Biotecnologie

L'I.T.E.T. V. Emanuele III è impegnato nella progettazione e realizzazione di interventi educativi coerenti con le Linee guida per gli Istituti tecnici e con l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, organizzati in percorsi flessibili, personalizzati e differenziati. Tali interventi sono finalizzati a prevenire e contrastare situazioni di disagio, a sostenere i processi di orientamento e a promuovere l'occupabilità futura degli studenti, favorendo al contempo l'integrazione e l'inclusione attraverso la valorizzazione delle capacità, delle attitudini e delle inclinazioni individuali.
Nell'ambito della programmazione didattica, l'Istituto promuove e realizza numerose iniziative culturali e formative, tra cui eventi culturali, partecipazione a rappresentazioni teatrali, incontri con autori, visite a mostre, partecipazione a convegni, attività di Open Day, percorsi di formazione scuola-lavoro e azioni strutturate di orientamento, sia in entrata sia in uscita.
Particolare rilievo assume la partecipazione a progetti finanziati con fondi europei, che hanno consentito l'allestimento di laboratori innovativi dotati di tecnologie avanzate e la realizzazione di

interventi mirati al contrasto della dispersione scolastica, alla promozione delle discipline STEM, al rafforzamento dell'orientamento e all'internazionalizzazione dei percorsi formativi, anche attraverso progetti Erasmus+ ed esperienze di tirocinio all'estero.
La scuola promuove inoltre una costante e qualificata collaborazione con enti locali e istituzionali, associazioni culturali e di volontariato, società sportive, altre istituzioni scolastiche e realtà produttive del territorio, nella convinzione che il dialogo e la sinergia con il contesto di riferimento rappresentino un valore aggiunto fondamentale per la formazione degli studenti.
L'Istituto si configura, pertanto, come una comunità educativa aperta e dinamica, capace di interagire attivamente con i diversi ambiti del territorio, con l'obiettivo di valorizzarne le risorse e di realizzare un progetto educativo significativo e inclusivo. Un progetto che supera i confini delle sole attività curricolari per promuovere la crescita culturale, la partecipazione civica e lo sviluppo sociale degli studenti.

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività didattiche sono organizzate su sei giorni settimanali, dal lunedì al sabato, con un'articolazione di cinque ore giornaliere, ad eccezione del lunedì e del giovedì in cui sono previste sei ore di lezione, per un totale complessivo di 32 ore settimanali.
Considerando che circa un quarto degli studenti iscritti è rappresentato da pendolari, l'Istituto accorda una specifica flessibilità oraria, consentendo un margine di quindici minuti sull'orario di ingresso e di uscita per agevolare l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblici.
Da diversi anni il calendario scolastico viene adattato, prevedendo un primo periodo di durata più breve (da settembre a dicembre, strutturato come Trimestre) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno, strutturato come Pentamestre).
Nell'Istituto si opera in un clima interno di costante coinvolgimento e collaborazione, volto a valorizzare le risorse umane e le competenze professionali di tutte le componenti scolastiche: personale docente, assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici (ATA).
Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sono tempestivamente comunicate e documentate agli studenti e alle loro famiglie; i rapporti scuola-famiglia sono costantemente agevolati e garantiti dall'utilizzo del registro elettronico e dall'invio di comunicazioni digitali istituzionali.
Per quanto attiene alla didattica, l'Istituto opera per l'attuazione e il rispetto dei seguenti principi:

- La scuola come "comunità educativa" dove studenti, docenti, genitori sono corresponsabili di un progetto formativo condiviso e unitario in cui interagiscono positivamente, valorizzando il dialogo al fine di instaurare rapporti didattico-educativi costruttivi.
- Libertà di insegnamento, intesa come responsabilità personale di individuare metodologie, risorse, percorsi per il raggiungimento del miglior esito formativo, nel rispetto delle scelte collegiali.
- Didattica per competenze.
- Attenzione alla qualità del servizio scolastico attraverso l'accoglienza, il sostegno-recupero, l'orientamento, l'integrazione, la prevenzione del disagio.
- Apertura al territorio e alla collaborazione interistituzionale sia attraverso un costante rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni, sia valorizzando le risorse culturali e i beni archeologici locali.
- Adeguamento del curricolo alle nuove esigenze formative rispondenti ai bisogni del territorio.

1.4 CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni:	11 settembre 2025
Termine primo trimestre:	20 dicembre 2025
Termine delle lezioni:	09 giugno 2026

Il calendario scolastico si è adeguato a quanto previsto dal calendario scolastico della Regione Puglia.

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco alunni

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

INDIRIZZO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5ª A è un gruppo classe **articolato**, composto complessivamente da **20 studenti** e suddiviso in due distinti indirizzi di studio:

- **Indirizzo Grafica e Comunicazione:** 11 studenti (7 maschi e 4 femmine);
- **Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT):** 9 studenti (7 maschi e 2 femmine, di cui 7 pendolari).

Il gruppo si è costituito a partire dal terzo anno con l'avvio dell'articolazione e, nel corso del triennio, ha registrato alcune variazioni nella sua composizione: due studenti non sono stati ammessi alla classe quarta, due non sono stati ammessi alla classe quinta, uno studente ripetente si è inserito al quarto anno e un'alunna di nazionalità straniera si è aggregata nel corso del primo trimestre del quarto anno. Si registra inoltre una percentuale significativa di studenti dell'indirizzo Grafica con pregresse ripetenze risalenti al primo anno di corso.

La classe ha vissuto un iter scolastico complesso, caratterizzato da dinamiche relazionali talvolta faticose, sia sul piano orizzontale (tra pari) sia su quello verticale (con i docenti). Il livello socio-

relazionale del gruppo ha risentito di una diffusa frammentazione e di una generale resistenza alle richieste scolastiche, manifestatasi spesso attraverso atteggiamenti di apatia, disinteresse o partecipazione superficiale al dialogo educativo. A fronte di tali criticità, il Consiglio di Classe ha attivato tempestivamente e continuativamente molteplici strategie di supporto e di contenimento, tra cui:

- Incontri mirati con lo psicologo scolastico e il consulente familiare;
- Spazi di ascolto empatico e di confronto guidato in classe;
- Percorsi strutturati di orientamento e di esplorazione di sé.

Le attività extracurricolari programmate — tra cui progetti Erasmus, viaggi di istruzione e uscite didattiche — sono state garantite dal Consiglio di Classe in virtù del loro elevato valore formativo, sebbene abbiano talvolta confermato le fragilità comportamentali degli studenti e una limitata responsabilizzazione rispetto ai diversi contesti. Tali problematiche vanno lette anche alla luce delle complessità della fase adolescenziale e post-pandemica, che ha consegnato alla scuola personalità fragili o caratterizzate da un forte disinvestimento emotivo e motivazionale. L'azione dei docenti si è pertanto configurata come un costante lavoro di mediazione e di "resistenza" didattica, volto a recuperare, laddove possibile, canali di comunicazione autentici e sguardi partecipi.

Il tempo-scuola è stato ulteriormente condizionato dalla natura stessa della classe articolata, che ha comportato la separazione dei due gruppi in momenti differenti per la partecipazione ad attività esterne (Erasmus, tirocini PCTO, visite tecniche), determinando inevitabili pause nella programmazione curricolare e la necessità di continui riepiloghi. A ciò si è aggiunta una frequenza alle lezioni complessivamente discontinua da parte di diversi componenti del gruppo.

Focus sull'indirizzo del CAT.

All'interno della componente CAT, gli studenti hanno mostrato un atteggiamento generalmente più conforme alle regole del contesto scolastico, con l'eccezione di alcune individualità che hanno teso ad assecondare il clima di lassismo generale.
All'interno del sottogruppo si distinguono positivamente:

- Una componente femminile che, pur evidenziando tratti di riservatezza e timidezza, si è distinta per rispetto, educazione e costante impegno;
- Studenti che hanno mostrato una spiccata maturità e responsabilità, capaci di esercitare un ruolo positivo anche nei confronti dei compagni di classe;
- Elementi di eccellenza e con ottime potenzialità formative, che hanno tuttavia risentito, in termini di stimoli costanti, dei rallentamenti didattici imposti dalle dinamiche dell'intero gruppo classe.

Focus sull'indirizzo del GRAFICO.

Nella componente di Grafica e Comunicazione la tendenza alla distrazione, la vivacità e l'adozione di dinamiche di contrasto alla lezione sono risultate più diffuse e costanti sin dal primo biennio.
All'interno di questo quadro generale, si segnalano comunque significative eccezioni positive: alcuni studenti hanno mantenuto una condotta seria, motivata e impermeabile alle fonti di disturbo ambientali, mentre altre studentesse hanno garantito un'apprezzabile costanza nello studio, nella puntualità delle consegne e nel possesso del materiale didattico richiesto, mostrando evidenti progressi nel corso del triennio.

Nel processo di insegnamento-apprendimento dell'ultimo triennio, per consentire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati in relazione alle singole discipline e nel rispetto della programmazione dei dipartimenti, sono state adottate le seguenti strategie e metodologie esterne ed interne:

- Lezioni frontali dialogate e partecipate;
- Apprendimento cooperativo e lavori di gruppo (*cooperative learning*);
- Attività laboratoriali e compiti di realtà;

- Interventi di recupero in itinere (in orario scolastico) e sportelli pomeridiani extracurricolari;
- Attività di approfondimento, dibattito e confronto su temi di attualità e di settore;
- Progettazione e realizzazione di supporti grafici e multimediali (manifesti e locandine) a sostegno degli eventi istituzionali organizzati dall'Istituto.

Per lo svolgimento delle attività ci si è avvalsi di un'ampia gamma di supporti e sussidi didattici: libri di testo, dispense e materiali integrativi forniti dai docenti, strumenti compensativi e materiali facilitati per la personalizzazione degli apprendimenti, articoli di settore e risorse multimediali. Strumenti tecnologici indispensabili e costantemente integrati nella didattica sono stati la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) in dotazione alla classe e i computer delle postazioni di laboratorio.

Per quanto concerne i rapporti scuola-famiglia, nel corso dell'intero triennio — sia in corrispondenza delle scadenze del primo sia del secondo periodo valutativo — si è registrata, purtroppo, una partecipazione estremamente esigua da parte dei genitori agli incontri scuola-famiglia programmati, evidenziando una persistente difficoltà nel canale di comunicazione e collaborazione formale con i nuclei familiari della maggior parte degli studenti.

2.3 Eventuale presenza di alunni con disabilità

2.4 Composizione del Consiglio di classe

MATERIE COMUNI

Docente	Materia
Aquilino Piergiorgio	Religione Cattolica
Fontana Giusi Anna	Italiano e Storia
De Vito Anna Maria	Lingua Straniera (Inglese)
Scrocco Elisa	Matematica
D'Amato Marco	Scienze Motorie
Carretta Antonietta	Diritto

MATERIE INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Docente	Materia
Costantino Felice	Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi Tecnologie dei Processi di Produzione
Lovaglio Daniela	Laboratori Tecnici
Cagnazzo Antonio	Laboratori Tecnici ITP
Niro Gabriella	Progettazione Multimediale
Nuzzi Francesco	Progettazione Multimediale ITP

MATERIE INDIRIZZO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Docente	Materia
Orlando Giancarlo	Gestione Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro Progettazione Costruzione e Impianti
Ieluzzi Maria Rosaria	Topografia
Di Battista Lorenzo	Laboratorio di Tecnologia delle Costruzioni
Pinto Angela	Geopedologia, Economia ed Estimo

PARTE 3 – ATTIVITÀ' DIDATTICA SVOLTA

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi *(DPR 15-03-2010 N. 88)*

Grafica e Comunicazione

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ei servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo dei prodotti.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

• Intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
• Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa.
• Intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone.
utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:

- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di prestampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa
- alla realizzazione di prodotti multimediali
- alla realizzazione fotografica e audiovisiva
- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete
- alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica)
- gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente

• Descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Diplomato in "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.
Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

• Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità.
• Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati.
• Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale.

• Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
• Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Risultati di apprendimento – COMUNI

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento - Settore TECNOLOGICO

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
- Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi.
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Risultati di apprendimento – Settore Grafica e Comunicazione

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Risultati di apprendimento – Settore Costruzioni, Ambiente e Territorio

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione Grafica di progetti e rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

3.2 Profilo delle competenze in uscita al quinto anno

Indirizzo Grafica e Comunicazione

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
2. Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
3. Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
4. Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
5. Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
6. Realizzare prodotti multimediali.
7. Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
8. Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
9. Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

3.3 Quadro orario settimanale

INDIRIZZO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Disciplina	n. ore
ITALIANO	4
STORIA	2
RELIGIONE	1
INGLESE	3
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	7 (5)
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	4 (2)
TOPOGRAFIA	4 (3)
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Disciplina	n. ore
ITALIANO	4
STORIA	2
RELIGIONE	1
INGLESE	3
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	4 (4)
LABORATORI TECNICI	6 (4)
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	3 (2)
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo degli istituti tecnici; le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico – pratici.

3.4 Obiettivi specifici di apprendimento nelle varie discipline (conoscenze e abilità)

Si rimanda alle programmazioni e ai programmi svolti nelle varie discipline

3.5 Metodologie di lavoro utilizzate

Modalità	*Lezione frontale*	*Lezione partecipata*	*Problem solving*	*Metodo induttivo*	*Lavoro di gruppo*	*Discussione guidata*	*Simulazioni*
Italiano	X	X		X		X	
Storia	X	X			X	X	
Matematica	X	X	X	X			X
Inglese	X	X		X	X		X
Educazione Civica	X	X	X	X	X	X	
Scienze Motorie	X	X			X		X
Religione Cattolica	X	X			X	X	
Progettazione Multimediale	X	X		X	X	X	
Organizzazione Gestione dei Processi di Produzione	X	X	X		X	X	X
Tecnologie dei processi di produzione	X	X	X		X	X	X
Laboratori tecnici	X	X	X	X	X		X
Progettazione, Costruzione, Impianti	X		X		X	X	
Topografia	X	X		X	X	X	X
Geopedologia Economia Estimo	X	X		X		X	
Gestione Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro	X	X			X	X	

3.6 Attività svolte a favore degli alunni diversamente abili

(*da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola*)

3.7 Eventuali attività di recupero e potenziamento

I docenti di tutte le discipline hanno attivato, nel corso dell'anno scolastico, costanti attività di recupero in itinere e brevi pause didattiche mirate a sanare le incertezze disciplinari e le lacune via via emerse nel gruppo classe.

3.8 Percorsi per la formazione scuola lavoro

Si rimanda alla relazione dettagliata allegata al presente Documento.

3.9 Altre attività svolte dalla classe

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno preso parte a diverse attività di orientamento, alcune comuni, altre differenziate tra gli studenti. Tali attività sono dettagliate nella tabella allegata.

3.10 Attività e esperienze di EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno sono state realizzate le attività di Educazione civica per un totale di 40 ore, quantitativo superiore alle 33 ore annue previste dalla Legge 92/2019.
Le attività sono state realizzate secondo una programmazione di classe condivisa, alla cui esecuzione sono stati assegnati i docenti di Italiano e Storia, Inglese, Religione Cattolica, Scienze Motorie e Diritto.
Le attività trattate nel corso dell'anno sono state le seguenti:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	
Tutela dei diritti umani	• Il caso di Sacco e Vanzetti: il caso giudiziario dei due immigrati italiani in America. (giustizia negata, pregiudizio razziale, xenofobia). • Interventi sulla vita prenatale: statuto etico e giuridico dell'embrione. • Aborto, testamento biologico ed eutanasia: paradigmi e legislazioni • I percorsi di Procreazione Medicalmente Assistita (PMA).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Competenza 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	
Le Istituzioni	• Giornata della Memoria: collegamento live con Auschwitz organizzato dal MIM; riflessioni e confronto.

	• Progetto Scuola in collaborazione con l'Unione Camere Penali. • Building Europe: European treaties, Europe: pros and cons, Brexit. • NATO: safety and security in Europe and North America. ONU and Blue Helmets. • Parlamento e Governo: le rispettive funzioni. • I tributi (imposte, tasse, contributi), l' Art. 53 della Costituzione e la Legge di Bilancio. • Le fonti del diritto: le leggi, i decreti legge e i decreti legislativi. • Il Governo e la sua formazione: le consultazioni, l'incarico al Presidente del Consiglio, la mozione di fiducia e la questione di fiducia. • La Magistratura e l'ordinamento giudiziario. -
Competenza 1 (Vedi sopra)	
Temi di legalità	• Incontro di educazione alla legalità in collaborazione con le Forze dell'Ordine. • Spettacolo teatrale "La amerai più di una donna reale" sul tema della violenza sulle donne. • Commemorazione Giornata della Memoria. • Incontro formativo con la responsabile del CAV (Centro Antiviolenza).
Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Salute e benessere	• Il doping e l'uso di sostanze proibite nello sport. • Contrasto e prevenzione delle dipendenze e delle cattive abitudini. • I principi nutritivi per una sana e corretta alimentazione. • Partecipazione alla giornata di sensibilizzazione AVIS .

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Contenuti digitali	• Partecipazione all'evento live Mind the web sui temi dell'utilizzo del digitale nella società attuale.

3.11 Moduli DNL con metodologia CLIL

Nel Consiglio di classe non ci sono docenti in possesso dei requisiti necessari per realizzare la metodologia CLIL, pertanto non sono state svolte attività in tal senso.

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno

DISCIPLINE (COMUNI)	TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Italiano	Orale 1	Scritto 2	Orale 2	Scritto 2
Storia	Orale 1	Scritto 1	Orale 2	Scritto 1
Inglese	Orale 2	Scritto 1	Orale 2	Scritto 2
Matematica	Orale 1	Scritto 2	Orale 1	Scritto 3
Scienze Motorie	Orale 0	Scritto/pratico 2	Orale 1	Scritto/pratico 2
Religione Cattolica	Orale 2		Orale 2	

DISCIPLINE (GRAF)	TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Progettazione multimediale	Orale 1	Lab. 2	Orale 2	Lab. 3
Tecnologie dei processi di produzione	Orale 1	Scritto/Lab. 2	Orale 2	Scritto/Lab. 3
Organizzazione e Gestione dei processi di produzione	Orale 1	Scritto/Lab. 2	Orale 2	Scritto/Lab. 3
Laboratori Tecnici	Scritto 1	Pratico 3	Scritto 1	Pratico 3

DISCIPLINE (CAT)	TRIMESTRE		PENTAMESTRE		
Geopedologia, Economia, Estimo	Orale 1	Scritto 2	Orale 1	Scritto 2	
Topografia	Orale 1	Scritto 2	Orale 1	Scritto 2	
Gestione Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro	Orale 2	Scritto 2	Orale 2	Pratico 2	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Orale 2	Pratico 2	Orale 2	Pratico 2	Scritto 2

4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche

discipline	*Interrogaz. lunga*	*Interrogaz. breve*	*Prova di laboratorio*	*Componimento/ problema*	*Questionari Prova strutturata*	*Relazione*	*Esercizi*
Italiano	X	X		X	X	X	
Storia	X	X			X	X	
Matematica	X	X		X			X
Inglese	X	X		X	X		X
Educazione Civica	X	X			X	X	
Scienze Motorie	X	X			X		X
Religione Cattolica	X	X			X	X	
Progettazione Multimediale		X	X		X	X	X
Organizzazione Gestione dei Processi Produttivi	X			X	X	X	X
Tecnologie dei processi di produzione	X				X	X	X
Laboratori tecnici			X		X	X	X

Progettazione, Costruzione, Impianti		X	X		X	X	X
Topografia	X	X		X			X
Geopedologia Economia Estimo	X	X		X		X	
Gestione Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro	X	X			X		

4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento

Voto	Competenze	Conoscenze	Abilità
10	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Utilizza con originalità e precisione conoscenze e procedure per risolvere problemi complessi e nuovi
9	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applica con sicurezza le conoscenze per affrontare compiti complessi o inediti
8	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applica conoscenze, regole e procedure in modo autonomo e corretto anche in situazioni nuove.
7	Applicazione adeguata ed autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza precisa degli argomenti	Applica con buona autonomia conoscenze e procedure; sa risolvere compiti anche non del tutto guidati.
6	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applica regole e procedure in situazioni note; sa svolgere compiti semplici in modo generalmente adeguato.
5	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	È in grado di svolgere semplici attività, ma con errori o discontinuità; applica regole solo se guidato
4	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applica in modo incerto o errato le procedure di base; necessita di costante guida
1 / 3	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Conoscenza gravemente carente	Non riesce a svolgere i compiti nemmeno se guidato; non applica regole o procedure in modo corretto.

4.4 Griglia per la valutazione della condotta

Indicatori	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Attento e consapevole	Regolare	Accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni	Grave e/o sistematica violazione
b) Correttezza, responsabilità, collaborazione in classe, durante visite, viaggi di istruzione e altre attività di carattere educativo	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento a volte poco corretto.	Comportamento poco corretto; atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, Strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, Strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati

4.5 Credito scolastico

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

5.1 Simulazione attività

Al fine di preparare efficacemente gli studenti alle prove d'esame, sono state pianificate e svolte specifiche simulazioni degli scritti.

Per quanto riguarda la prima prova scritta, la docente di Lingua e Letteratura Italiana ha già provveduto a somministrare la simulazione a entrambe le classi (**5ª CAT** e **5ª GRAF**).

Relativamente alla seconda prova scritta, si registrano due diverse tempistiche e modalità d'azione legate alle specificità dei singoli indirizzi:

- La classe **5ª GRAF** svolgerà la simulazione della seconda prova per la disciplina di *Progettazione Multimediale*.
- La classe **5ª CAT** svolgerà la simulazione della seconda prova per la disciplina di *Progettazione, Costruzioni e Impianti*.

La scelta di collocare queste ultime simulazioni nella fase conclusiva dell'anno scolastico è stata dettata dall'esigenza di conseguire, nelle diverse discipline, un quadro di avanzamento dei programmi il più completo possibile. In questo modo, gli studenti disporranno degli elementi necessari per effettuare collegamenti interdisciplinari più ampi, maturi e strettamente rispondenti ai percorsi effettivamente svolti.

I testi delle prove somministrate e le relative tabelle di valutazione sono consultabili nell'apposita sezione degli allegati al presente Documento.

Per quanto concerne il **colloquio orale**, la docente coordinatrice, in qualità di tutor per l'orientamento, ha illustrato e analizzato in classe il testo dell'Ordinanza Ministeriale vigente, approfondendo i criteri e le modalità di svolgimento della prova. Avendo fornito un quadro informativo esaustivo e condiviso, il Consiglio di Classe non ritiene necessari ulteriori interventi in merito.

Lucera, 07/05/2026

Allegati:
- Relazione percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- Relazioni finali per discipline
- Tabella attività di orientamento svolte
- Testi delle prove somministrate e relative tabelle di valutazione

Orientamento V GRAF

PIANO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO					
Obiettivi	**Attività**	**Luogo**	**Soggetti coinvolti**	**Metodologie**	**Tempi**
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti: discipline professionalizzanti. Scrocco Fontana	A cosa serve studiare le discipline professionalizzanti? Colloquio orientativo con la classe Lettura e analisi tipologia tracce prima prova scritta per un approccio consapevole all'esame di maturità. Esercitazione	**2** **2**
	sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Classe	Lovaglio, Nuzzi	Compito di realtà: Progettazione campagna di sensibilizzazione alla donazione estiva pere AVIS Progettare l'identità visiva di un'associazione del territorio: mama.libri di Lucera	**14**
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Foggia Campobasso Aula Magna Aula Magna Aula Magna Aula Magna Aula Magna Aula Magna	Associazione ASTER UNIMOL	OrientaPuglia - Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni Orientamento presso l'Università degli Studi del Molise Erasmus + Marina Militare Incontro con l'AVIS INFOBASIC Incontro con referente IPE di Napoli Incontro di orientamento con UNIFG	**5** **5** **1** **2** **1** **2** **2** **1**

		Aula Magna Classe Classe		ITS Cuccovillo MECCATRONICA Incontro on line con IED Incontro con ex studentessa che frequenta Accademia di BB.AA di Foggia	**1** **1** **1**
	Progetti a carattere orientativo	Aula Magna	Festival del Giornalismo, Culturale e dell'Innovazione	Connessioni Fest Nuove menti, nuovi medIA	**4**
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma UNICA, con spiegazione delle varie sezioni e delle relative funzionalità.	**3**
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro "Sfidarsi per crescere": Orientamento consapevole al mondo del lavoro	Classe Classe	Docenti: Scrocco, discipline professionalizzanti Costantino De Vito Skuola.net- Gi Group Holding- Fondazione Gi Group e Gi Edu	Redazione del curriculum vitae, lettera di presentazione, portfolio lavori. Iscrizione e accesso ad Europass. Creazione del profilo Europass. Il mondo del lavoro. Intervista di lavoro. Aspettative per il futuro, agenzie per l'impiego. Iscrizione ufficio del collocamento Lavoro autonomo e lavoro dipendente. Webinar	**8** **2** **5** **2**
Conoscere il territorio	Uscita didattica sul territorio	Convitto Bonghi (Lucera)	Fontana	Convegno di studi su Ruggero Bonghi	**5**
Totale					**69**

Orientamento V CAT

PIANO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO					
Obiettivi	**Attività**	**Luogo**	**Soggetti coinvolti**	**Metodologie**	**Tempi**
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti: discipline professionalizzanti	A cosa serve studiare le discipline professionalizzanti? (colloquio orientativo con la classe)	**3**
			Fontana	Lettura e analisi tipologia tracce prima prova scritta per un approccio consapevole all'esame di maturità. Esercitazione	**2**
	sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Classe	Docenti: discipline professionalizzanti	Incontro con FORMEDIL FOGGIA: presentazione di un percorso di formazione tecnica superiore	**15**
				Progetto geometri 2026 POLIBA	
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Foggia	Associazione ASTER	OrientaPuglia - Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	**5**
		BARI	SAIE	Fiera dedicata al settore delle costruzioni, dell'edilizia e dell'impiantistica	**6**
		Campobasso	UNIMOL	Orientamento presso l'Università degli Studi del Molise	**5**
				Marina Militare	
				Uscita didattica di orientamento: Cantieri Aperti	**4**
		Aula Magna		Erasmus +	**1**
				Marina Militare	**2**
				Incontro con l'AVIS	**1**
				INFOBASIC	**2**
					2

				Incontro con referente IPE di Napoli Incontro di orientamento con UNIFG ITS Cuccovillo MECCATRONICA Presentazione “Premio Maffulli”	**1** **1** **2**
	Progetti a carattere orientativo	Aula Magna	Festival del Giornalismo, Culturale e dell’Innovazione	Connessioni Fest Nuove menti, nuovi medIA	**3**
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma UNICA, con spiegazione delle varie sezioni e delle relative funzionalità.	**3**
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro “Sfidarsi per crescere” : Orientamento consapevole al mondo del lavoro	Classe Classe	Docenti: Scrocco, discipline professionalizzanti De Vito Skuola.net- Gi Group Holding- Fondazione Gi Group e Gi Edu	Redazione del curriculum vitae. Il mondo del lavoro. Intervista di lavoro. Aspettative per il futuro, agenzie per l’impiego. Iscrizione ufficio del collocamento Lavoro autonomo e lavoro dipendente Webinar	**4** **5** **2**
Conoscere il territorio	Uscita didattica Lucera	Convitto Bonghi	Fontana	Convegno di studi su Ruggero Bonghi	**5**
Totale					**74**